



**LAUTSPRACH**

**ERWERBS  
KOMPASS**

ICF-orientierte

## **Entscheidungshilfe**

für Kindergartenlehrpersonen bezüglich  
Beratungs- und Abklärungsbedarf bei  
lautsprachlichen Auffälligkeiten für Kinder  
im Alter von 4;0 bis 6;0 Jahren

Braun, Caminada, Eggenberger, Fehr

**HfH**

Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich

Ein Produkt der Hochschule für Heilpädagogik  
Zürich

# LautspracherwerbsKompass

## Ziel

Der LautspracherwerbsKompass ist eine Entscheidungshilfe für Kindergartenlehrpersonen, die bei der Entscheidung über die Notwendigkeit einer logopädischen Beratung oder Abklärung unterstützen soll. Kinder im Alter von 4;0 bis 6;0 Jahren mit lautsprachlichen Auffälligkeiten sollen frühzeitig erkannt werden. Der Kompass kann ein Hilfsmittel für eine Einleitung einer eventuellen logopädischen Intervention sein. Er stellt in der Zusammenarbeit Kindergarten–Logopädie eine Gesprächsgrundlage in der Förderplanung dar. Der LautspracherwerbsKompass, der für Kinder mit Erstsprache Deutsch konzipiert ist, ist eine informelle Entscheidungshilfe und kein evaluiertes diagnostisches Instrument.

Die Lautlehre kann in zwei Bereiche unterteilt werden:

## Lautbildung (Phonetik):

Die Phonetik beschreibt u.a. den Ort, die Art und die Realisation der sprachlichen Laute. Sie beschreibt wo und wie die Laute gebildet werden (artikulatorische Phonetik) sowie die physikalischen Lauteigenschaften (akustische Phonetik). Anhand von phonetischen Kriterien können übergeordnet zwei wesentliche Gruppen von Lauten unterschieden werden: die Konsonanten und die Vokale. Lautfehlbildungen (z.B. ist die Zunge beim Laut «s» immer zwischen den Zähnen) werden diesem Bereich zugeordnet.

## Lautgebrauch (Phonologie / phonologische Prozesse):

Die Phonologie befasst sich mit der Verwendung und der Funktion der erworbenen Laute. Das Kind beginnt mit ungefähr 18 Monaten, sich ein Wissen über diese Lautverwendung anzueignen. Es lernt, wann und an welcher Stelle im Wort es die einzelnen Laute einsetzen muss. Dieses sogenannte phonologische System des Kindes zeichnet sich im Vergleich zum System eines Erwachsenen durch Vereinfachungen aus. Das können in diesem Alter normale Ergänzungen, Auslassungen oder Ersetzungen von Lauten sein (z.B. «Schaft» statt «Schaf», «Mil» statt «Milch» oder «Lock» statt «Rock»). Es kann auch sein, dass mehrere Vereinfachungen in einem Wort realisiert werden (z.B. «Pil» statt «Bild»). Diese Vereinfachungen werden als phonologische Prozesse bezeichnet. Gewisse Vereinfachungen sind bis zu einem bestimmten Alter normal. Mit der Zeit lernt das Kind, sein eigenes System immer mehr demjenigen der Erwachsenen anzupassen. Es sind hauptsächlich Konsonanten von phonologischen Prozessen betroffen. Phonologische Prozesse können konsequent, d.h. es wird immer dieselbe, regelhafte Vereinfachung verwendet (z.B. immer «Kanne» statt «Tanne») oder inkonsequent, d.h., es wird nur manchmal eine Vereinfachung verwendet (z.B. einmal richtig: «Tanne», einmal falsch: «Kanne»), sein.

Nachfolgend eine Tabelle, welche die zeitliche Abfolge der korrekten motorischen Realisation sowie des korrekten Einsatzes eines Lautes im Wort darstellt:

Alter	Sprachproduktion	Sprachverständnis
1;11	m, d	-
2;0 – 2;5	b, p, n	-
2;6 – 2;11	v, f, l, t, ch <sub>2</sub> , k, h	-
3;0 – 3;5	j, ng, R, g	pf, fR, kl
3;6 – 3;11	-	bl, bR, fl, gl, gR
4;0 – 4;5	ch <sub>1</sub>	dR, tR, kR, kn, kv, schl, schm, schn, schR, schp, schw, scht
4;6 – 4;11	sch	schpR, schtR
5;0 – 6;0	s, z, r, sch	fr, br, gr, dr, tr, kr, schr

angelehnt an Weinrich und Zehner (2008)

Zur besseren Lesbarkeit wurde auf die Verwendung des phonetischen Alphabets verzichtet.

### Anmerkungen:

- Viele Kinder beherrschen das «sch» bereits früher als in der Tabelle aufgeführt. Die Angaben beziehen sich auf das Lebensalter, in dem 90% der Kinder den Laut korrekt bilden und verwenden können. Trotzdem ist das «sch» zweimal aufgeführt, da es bis zum Alter von 6;0 Jahren erworben werden kann.
- R = hinteres «Rachen-R» → Es reicht aus, wenn entweder das «R»  
r = vorderes «Zungenspitzen-R» oder das «r» gebildet werden kann.
- ch<sub>1</sub> wie z.B. in «weich»; Bildung vorne  
ch<sub>2</sub> wie z.B. in «schwach»; Bildung hinten

### ICF (Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit)

Die Denkweise der ICF erweitert den Fokus über die auffällige Sprechfunktion hinaus – eine Auffälligkeit wird im Zusammenspiel von Körper, Person und Umwelt verstanden. Aspekte der Aktivität und Partizipation fließen beim LautspracherwerbsKompass mit ein – Deutlichkeit (in der




Kommunikation) sowie Verständlichkeit (in der Interaktion) sind wertvolle Früherkennungsdimensionen. Das Umfeld (Kontextfaktoren) trägt durch die wichtigen Kriterien «Sorgen der Eltern» und «Reaktionen der Umwelt» massgeblich zur Entscheidung des weiteren Vorgehens bei.

### Aufbau des LautspracherwerbsKompasses

Der LautspracherwerbsKompass beinhaltet zwei Erfassungsbögen:

Bogen 1	für Kinder im Alter zwischen 4;0 und 4;11 Jahren
Bogen 2	für Kinder im Alter zwischen 5;0 und 6;0 Jahren

Die Bögen bauen nicht aufeinander auf und sind entsprechend dem Lebensalter des Kindes zu wählen. Sie sind je in drei Teile unterteilt:

	Der erste Teil thematisiert Druck oder Sorgen seitens der Eltern, die für eine logopädische Beratung oder Abklärung ausschlaggebend sein können. Die Verständlichkeit des Kindes bestimmt massgeblich das weitere Vorgehen.
	Der zweite Teil besteht aus je 9 Beobachtungskriterien, die von der Kindergartenlehrperson in Bezug auf das zu beobachtende Kind als zutreffend oder nicht zutreffend zu beurteilen sind. Die Beobachtungskriterien sind positiv formuliert – Auffälligkeiten werden mit ‚Trifft nicht zu‘ markiert.
	Der dritte Teil benennt zusätzliche Faktoren, die eine logopädische Beratung oder Abklärung bekräftigen können.

### Auswertung und Empfehlungen

Wenn sich Eltern bezüglich des Lautspracherwerbs ihres Kindes Sorgen machen (Teil 1), ist der Austausch mit einer logopädischen Fachperson in jedem Fall empfehlenswert. Die Verständlichkeit des Kindes ist ein wichtiger Gradmesser der Kommunikationskompetenz und fließt massgeblich in die Entscheidung des weiteren Vorgehens ein.

Je mehr positive Beobachtungskriterien (Teil 2) auf das Kind zutreffen, umso wahrscheinlicher ist es, dass keine

logopädische Beratung oder Abklärung in Betracht zu ziehen ist. Sollten zwei oder mehr Beobachtungskriterien nicht zutreffen, empfehlen wir auf jeden Fall eine logopädische Beratung bzw. Abklärung. Eine solche kann, muss aber nicht in eine Sprachtherapie münden.

Zusätzliche Faktoren (Teil 3) können die Entscheidung für eine logopädische Beratung oder Abklärung bekräftigen. Das alleinige Zutreffen einzelner Faktoren reicht jedoch nicht aus, um eine logopädische Intervention zu empfehlen.



## Download

[www.logopaedieundpraevention-hfh.ch](http://www.logopaedieundpraevention-hfh.ch)

## Kontakt

[lautspracherwerbsskompass@hfh.ch](mailto:lautspracherwerbsskompass@hfh.ch)

### Forschungsprojekt PSI

Das Forschungsprojekt «Prävention von Sprachentwicklungsstörungen in pädagogischen Institutionen PSI» der Hochschule für Heilpädagogik HfH, unter der Leitung von Wolfgang G. Braun und Jürgen Steiner, ermöglichte die Entwicklung und Produktion des vorliegenden Lautspracherwerbsskompasses. Der Lautspracherwerbsskompass sowie die zugrundeliegende Bachelorthese (Caminada, Eggenberger und Fehr 2011) sind auf der Website [www.logopaedieundpraevention-hfh.ch](http://www.logopaedieundpraevention-hfh.ch) als Download verfügbar.

Rückmeldungen werden gerne entgegengenommen:  
[lautspracherwerbsskompass@hfh.ch](mailto:lautspracherwerbsskompass@hfh.ch)

Interkantonale Hochschule  
für Heilpädagogik Zürich (HfH)  
Postfach 5850  
CH-8057 Zürich

Telefon +41 (0)44 317 11 11  
E-Mail [info@hfh.ch](mailto:info@hfh.ch)  
[www.hfh.ch](http://www.hfh.ch)